

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 8 от 18.03.2026*

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине

**ОП.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА**
название дисциплины

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Глазов, 2026

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка для специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по дисциплине психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения: – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста для их эмоционального благополучия; – планировать и организовывать общение с детьми и их родителями; – осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника и родителей об изменениях в его самочувствии; – проводить наблюдения за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – организовывать и проводить игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения.	Подготовка РППС к разнообразным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста во время практики. • Уровень оснащённости. • Степень безопасности и психологического комфорта. • Возможность трансформации пространства. • Степень полифункциональности оборудования. • Степень отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Поиск и выбор оптимальных решений педагогических ситуаций по проблеме организации общения с участниками образовательных отношений в сфере дошкольного образования. Заполнение листа наблюдения, Определение симптомов, которые помогают оценить самочувствие ребёнка, определение динамики изменений в самочувствии детей в течение дня. Выявление игровых интересов детей, организация игровых обучающих ситуаций, мотивация на последующее

	продолжение игры. Целесообразность используемых методов и приёмов руководства играми.
Знания:	
- психологические основы эмоционального благополучия ребенка, психологические особенности личности; - Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет; - Формы общения детей с взрослыми; - Основные характеристики детско-родительских отношений; - Методы, обеспечивающие эмоциональное благополучие; - Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста; - Игры, способствующие оптимизации эмоционально-чувственной сферы; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), влияющей на эмоциональное благополучие ребенка; - понятие и структуру эмоционального интеллекта ребенка.	Полное знание учебного материала. Студент не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполняет все предусмотренные задания, показывает системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Знание основного учебного материала. Студент самостоятельно выполняет основные предусмотренные задания, но допускает некоторые погрешности при их описании, обладает необходимыми знаниями для их устранения. Пробелы в знаниях или их отсутствие. Студент не выполняет самостоятельно предусмотренные задания, допускает принципиальные ошибки.

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

1. Подходы к определению эмоционального благополучия.
2. Признаки и компоненты эмоционального благополучия.
3. Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.
4. Основные характеристики детско-родительских отношений.
5. Методы, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.
6. Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста.

7. Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.
8. Особенности проведения мониторинга эмоционального благополучия детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО.
9. Методы определения эмоционального состояния детей.
10. Методика формирования дружеских взаимоотношений у детей.
11. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.
12. Условия воспитания дружеских отношений у дошкольников.
13. Структура эмоционального интеллекта.
14. Эмоции, их понимание и управление ими.
15. Развитие эмоционального интеллекта ребенка, как фактор его эмоционального благополучия.

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

1. Составление методических рекомендаций для достижения эмоционального благополучия в группе детей в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Планирование групповой и индивидуальной работы с ребенком по развитию общения с взрослым.
3. Планирование личностно-ориентированной модели общения на занятиях, учитывая особенности ребенка.
4. Просмотр и анализ короткометражного фильма «Кукла Мама». Выписать родительские фразы, которые обеспечивают эмоциональное благополучие.
5. Составить блок-схему на тему стили общения взрослых: осуждающий, игнорирующий, попустительствующий, эмоционально-интеллектуальный. Маркеры стилей и поведенческие индикаторы.
6. Составить блок-схему на тему Коммуникативные техники: активное слушание, я - сообщение, шесть шагов беспроблемного разрешения конфликтов.
7. Составить блок-схему на тему основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста для их эмоционального благополучия.
8. Провести наблюдение за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
9. Организовать и провести игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения.

10. Организовать и провести подвижную игру для детей раннего и дошкольного возраста с целью их эмоционального удовлетворения.

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения

дисциплины Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка

по специальности *Дошкольное образование/среднее профессиональное образование*

код специальности **44.02.01**

Освоенные умения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста для их эмоционального благополучия; – планировать и организовывать общение с детьми и их родителями; – осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника и родителей об изменениях в его самочувствии; - проводить наблюдения за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – организовывать и проводить игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения.	Подготовка РППС к разнообразным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста во время практики. • Уровень оснащённости. • Степень безопасности и психологического комфорта. • Возможность трансформации пространства, полифункциональности оборудования. Поиск и выбор оптимальных решений педагогических ситуаций по проблеме организации общения с участниками образовательных отношений в сфере дошкольного образования. Заполнение листа наблюдения, Определение симптомов, которые помогают оценить самочувствие ребёнка, определение динамики изменений в самочувствии детей в течение дня. Выявление игровых интересов детей, организация игровых обучающих ситуаций, мотивация на последующее продолжение игры. Целесообразность используемых методов и приёмов руководства играми.
Знания:	

- психологические основы эмоционального благополучия ребенка, психологические особенности личности; - Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет; - Формы общения детей с взрослыми; - Основные характеристики детско-родительских отношений; - Методы, обеспечивающие эмоциональное благополучие; - Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста; - Игры, способствующие оптимизации эмоционально-чувственной сферы; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), влияющей на эмоциональное благополучие ребенка; - понятие и структуру эмоционального интеллекта ребенка.	Полное знание учебного материала. Студент не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполняет все предусмотренные задания, показывает системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Знание основного учебного материала. Студент самостоятельно выполняет основные предусмотренные задания, но допускает некоторые погрешности при их описании, обладает необходимыми знаниями для их устранения. Пробелы в знаниях или их отсутствие. Студент не выполняет самостоятельно предусмотренные задания, допускает принципиальные ошибки.
---	--

II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

*Уважаемый студент,
Вам предлагается выполнить задания в тестовой форме и практическое задание*

Время выполнения всех заданий – 2 часа (академических) без перерыва/ 45 минут на выполнение заданий в тестовой форме и 45 минут на выполнение практического задания

Оборудование: бумага, ручка

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится по подгруппам в количестве не более 8 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1 из 10.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются письменно/устно.

Время выполнения задания -

2 часа (академических) без перерыва/ 45 минут на выполнение заданий в тестовой форме и 45 минут на выполнение практического задания

Оборудование:

Бумага, ручка, вариант задания.

Литература для обучающегося:

Учебники: *не предусмотрены на экзамене*

Методические пособия:

не предусмотрены на экзамене

Справочная литература:

указываются законы, ГОСТы, инструкции...

Электронные ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
2. Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
3. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
4. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>

IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
--

Тестовые Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ – прилагаются (Приложение)
--

IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов на тестовые и практическое задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В

IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
--

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;

Задание 2. Укажите правильный ответ:

- а) РППС организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности

Задание 3. Определите положение, которое не относится к понятию эмоциональное благополучие ребенка

- а) залог психического здоровья и ребенка и взрослого человека, сформировавшейся личности.
- б) обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи;
- в) это разновидность психической депривации;
- г) уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи

Задание 4. Параметры детско-родительских отношений, выделенные Спиваковской А.С.

- а) мотивы воспитания и родительства
- б) социальный контроль
- в) образ родителя как воспитателя
- г) удовлетворение потребностей ребенка

Задание 5. Форма общения детей дошкольного возраста со сверстниками, при которой ребенок не учитывает психологические аспекты в сверстнике, такие как настроение, желания, интересы:

- а) эмоционально-практическая форма
- б) внеситуативно-познавательная форма
- в) ситуативно-деловая форма
- г) ситуативно-познавательная

Инструкция: Установить соответствие

Задание 6.

Форма общения дошкольника с взрослыми:	Ведущий мотив общения
--	-----------------------

1.ситуативно-деловая	а) Личностный: взрослый как ласковый доброжелатель, центральный объект познания и деятельности. Неиндивидуализированный источник активной ласки и внимания, не связанный с действиями ребенка.
2.внеситуативно-познавательная	б) Деловой: взрослый как образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний. Помощник, организатор, партнер и участник совместной деятельности.
3.внеситуативно-личностная	в) Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг
4. ситуативно-личностное	г) Познавательный: взрослый как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире

Задание 7.

1.Подкрепление	А. Означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими.
2.Идентификация	Б. Предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо"
3.Понимание	В. Направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом.
4.Подражание	Г. Усвоение человеком социального опыта, который наблюдается у многих в разных фазах индивидуального развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Заполнить технологическую карту непосредственно - образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, по формированию у них навыков общения друг с другом.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Отлично (90-100 баллов)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.
Хорошо (70-80 баллов)	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения
Удовлетворительно (50-69)	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала
Неудовлетворительно (менее 50)	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	б	в	в	а	1- б 2- г 3- в 4- а	1- 2- 3- 4 -

Ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
	Заключительный этап					